



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN *SELF MANAGEMENT*  
DALAM BELAJAR MELALUI LAYANAN PENGUASAAN  
KONTEN DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK  
PADA SISWA KELAS X SMK RADEN UMAR SAID  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh  
DWI NOVITASARI  
NIM. 201031051**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN *SELF MANAGEMENT*  
DALAM BELAJAR MELALUI LAYANAN PENGUASAAN  
KONTEN DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK  
PADA SISWA KELAS X SMK RADEN UMAR SAID  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
DWI NOVITASARI  
NIM. 201031051**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki. (Mahatma Gandhi)

### **Skripsi ini dipersembahkan kepada:**

1. Ayah, Ibunda tercinta (Bpk Suprpto dan Ibu Sumiati), yang telah berjasa besar dalam hidupku serta keluarga tercinta
2. Patner dan sahabat-sahabatku yang selalu menyemangatiku dan mendukungku.
3. Almamater UMK.
4. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2010 kelas A yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dwi Novitasari NIM 2010-31-051 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

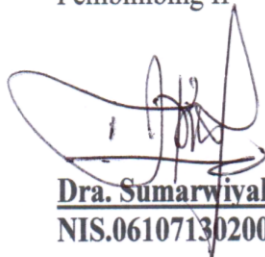
Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



**Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.**  
**NIP. 19510420 198203 2 001**

Pembimbing II



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.**  
**NIS.0610713020001008**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 001**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Novitasari (NIM: 201031051) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal----- sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2014

Dewan Penguji



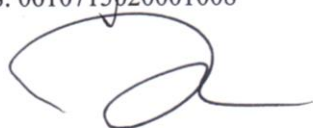
**Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.**  
NIP. 19510420 198203 2 001

Ketua



**Drs. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.**  
NIS. 0610713020001008

Anggota



**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.**  
NIS. 0610713020001027

Anggota



**Agung Slamet K, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN. 0624068401

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan *Self Management* Dalam Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus serta sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran penelitian serta bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE., MM, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Ali Imron, S.Pd, selaku guru pembimbing di SMK Raden Umar Said Kudus yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2014  
Penulis

Dwi Novitasari



## ABSTRACT

Novitasari, Dwi. Efforts to Improve Ability 201031051. *In Learning Through Self Management Services Content Mastery With Symbolic Modeling Techniques In Class X Students PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus academic year 2013/2014*. Thesis. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Key words: Self Management In Learning Capability. Mastery of Content Services With Symbolic Modeling Techniques.

Background of this research is the low ability of self-management in learning there are some students who have not been able to optimize the ability of self-management in learning at school. Relation to self-management capabilities in learning, among others, have not been able to formulate learning objectives, evaluate their own can not, can not give an appreciation of what has been done or accomplished. So if it is not treated immediately will have an impact on student achievement. Therefore, the formulation of the problem is how the mastery of content services with symbolic modeling techniques can enhance the ability of self-management in learning in class X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus academic year 2013/2014? The purpose of the research: Exposing the mastery of content application services with symbolic modeling techniques in improving the ability of self-management in learning in class X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus academic year 2013/2014.

Self-management capabilities in learning is the ability of individuals to manage their own potential and the potential of the environment to regulate their behavior in learning. Mastery of content services are support services to students so that students can master the content capabilities through learning activities. As well as a symbolic modeling technique is behavior-behavior model is shown through film, video and other recording media.

This study was designed in the form of PTBK. Subjects examined in this study were students of class X PD 1 SMK Sacred Raden Umar Said as many as 34 students. Research variables: Mastery of Content Services with Symbolic Modeling Techniques (Variable Bound) and Self Management Ability in Learning (Independent Variable). Methods of data collection with basic methods of observation, interview and documentation. Data were analyzed using descriptive qualitative data. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings, each cycle consists of 3 phases. Data obtained from observations made directly with the classroom teacher.

The study was conducted with data from observations of the 10 aspects of the assessment. Based on observations made self-management capabilities in learning has increased from cycle I to cycle II. This is evidenced by the results obtained from any observations made before the action, and after the first cycle and the second cycle showed that the ability of self-management in learning has

increased by an average value in the pre cycle got a score of 21.82 (or less), the cycle I got an average of 29.58 (enough), and the second cycle had an average value of 39.17 (good).

Based on the results of research and discussion it can be concluded that the mastery of content services with symbolic modeling techniques can enhance the ability of self-management in learning. It is evident mastery of the content prior to delivery of services with symbolic modeling technique of self management ability in learning less. After mastering the content services with symbolic modeling techniques in the first cycle management capabilities in learning gain self sufficient category and the second cycle of self management ability in learning gained either category. Thus the hypothesis can be accepted as verified. Looking at the findings of researchers in the field advising: To the headmaster is expected to provide opportunities, support, and facilities to carry out the services to BK mastery of content with symbolic modeling techniques to improve self-management of learning. BK teachers to not rule out the ability of self-management problems in student learning, but instead must seriously deal. Students are expected to actively and openly willing to follow and utilize the service with content mastery of symbolic modeling techniques as a medium of improving their competence, in particular the ability of self-management in learning.



## ABSTRAK

Novitasari, Dwi. 201031051. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Self Management Dalam Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siswa Kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata-kata kunci: *Kemampuan Self Management Dalam Belajar. Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *self management* dalam belajar ada sebagian siswa yang belum dapat mengoptimalkan kemampuan *self management* dalam belajar di sekolah. Kaitannya dengan kemampuan *self management* dalam belajar antara lain belum bisa menyusun tujuan belajar, belum bisa mengevaluasi diri sendiri, belum bisa memberikan penghargaan terhadap apa yang sudah dilakukan atau dicapai. Sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani akan berdampak pada prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, rumusan masalahnya adalah Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik dapat meningkatkan kemampuan *self management* dalam belajar pada siswa kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus tahun pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian yaitu: Memaparkan penerapan layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik dalam meningkatkan kemampuan *self management* dalam belajar pada siswa kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Kemampuan *self management* dalam belajar adalah kemampuan individu dalam mengelola potensi diri dan potensi lingkungan untuk mengatur perilakunya dalam belajar. Layanan penguasaan konten adalah layanan bantuan kepada siswa agar siswa dapat menguasai kemampuan konten tersebut melalui kegiatan belajar. Serta teknik modeling simbolik adalah tingkah laku-tingkah laku model yang ditunjukkan melalui film, video dan media rekaman lain.

Penelitian ini didesain dalam bentuk PTBK. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus sebanyak 34 siswa. Variabel penelitian: Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik (Variabel Terikat) dan Kemampuan *Self Management* dalam Belajar (Variabel Bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 3 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas.

Penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan kemampuan *self management* dalam belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal



ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa kemampuan *self management* dalam belajar mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pra siklus mendapat skor 21,82 (kurang), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 29,58 (cukup), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 39,17 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik dapat meningkatkan kemampuan *self management* dalam belajar. Hal ini terbukti sebelum pemberian layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik kemampuan *self management* dalam belajar kurang. Setelah layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik pada siklus I kemampuan *self management* dalam belajar memperoleh kategori cukup dan pada siklus II kemampuan *self management* dalam belajar memperoleh kategori baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi kriteria keberhasilan. Melihat temuan di lapangan peneliti memberikan saran: Kepada Kepala sekolah, membantu dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dalam bidang pelayanan bimbingan dan konseling untuk pengembangan diri peserta didik guna peningkatan kemampuan *self management* dalam belajar. Kepada siswa, siswa terbantu dalam meningkatkan kemampuan *self management* dalam belajar dengan baik, menggunakan teknik modeling simbolik yang diberikan oleh guru pembimbing. Kepada guru pembimbing, penelitian ini dapat dijadikan materi tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan *self management* dalam belajar dengan menggunakan layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRATK.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2. Kegunaan Praktis .....	6
1.4.2.1. Bagi Kepala Sekolah.....	6
1.4.2.2. Bagi Siswa .....	7
1.4.2.3. Bagi Guru Pembimbing .....	7
1.4.2.4. Bagi Peneliti.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional .....	8

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1. Kajian Variabel Penelitian .....	11
2.1. Kemampuan <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	11
2.1.1 Pengertian <i>Self Management</i> dalam Belajar .....	11
2.1.2 Tujuan <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	12
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	13

2.1.4	Ciri-ciri <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	16
2.1.5	Aspek-aspek <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	18
2.1.6	Tahap-tahap Teknik <i>Self Management</i> dalam Belajar.....	23
2.2	Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.2.1	Pengertian Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.2.2	Tujuan Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.2.3	Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	27
2.2.4	Asas-asas Layanan Penguasaan Konten.....	28
2.2.5	Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	29
2.2.6	Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten.....	32
2.2.7	Teknik Modeling Simbolik.....	33
2.2.7.1	Pengertian Modeling Simbolik.....	33
2.2.7.2	Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam Penerapan Modeling.....	34
2.2.7.3	Macam-macam Pemodelan.....	34
2.2.7.4	Langkah-langkah Modeling dalam Belajar.....	35
2.2.7.5	Efek Permodelan.....	37
2.3	Upaya Meningkatkan Kemampuan <i>Self Management</i> dalam Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik.....	38
2.4	Kajian Penelitian Sebelumnya.....	40
2.5	Kerangka Pikiran.....	43
2.6	Hipotesis Tindakan.....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.2	Variabel Penelitian.....	51
3.3	Rancangan Penelitian.....	52
3.4	Prosedur Penelitian .....	57
3.5	Pengumpulan Data .....	61
3.5.1	Metode Observasi .....	62
3.5.1.1	Pengertian Observasi .....	62
3.5.1.2	Tujuan Observasi .....	63
3.5.1.3	Jenis-jenis Observasi.....	63



3.5.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Observasi .....	64
3.5.1.5 Pedoman Observasi.....	64
3.5.2 Metode Wawancara .....	77
3.5.2.1 Pengertian Wawancara.....	77
3.5.2.2 Tujuan Wawancara .....	78
3.5.2.3 Jenis-jenis Wawancara.....	76
3.5.2.4 Sumber Wawancara .....	79
3.5.2.5 Pedoman Wawancara.....	80
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	82
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi.....	82
3.5.3.2 Tujuan Dokumentasi.....	82
3.5.3.3 Materi Dokumentasi.....	83
3.5.4 Analisis Data .....	83

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1. Hasil Pra Siklus .....	86
4.2. Pelaksanaan Siklus I.....	92
4.2.1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	92
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	93
4.2.3. Pengamatan Siklus I .....	93
4.2.4. Refleksi Siklus I.....	115
4.3. Pelaksanaan Siklus II.....	117
4.3.1. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	117
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	118
4.3.3. Pengamatan Siklus II .....	128
4.3.4. Refleksi Siklus II .....	137
4.4. Uji Hipotesis Tindakan.....	158

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I .....	159
5.1.1 Rujukan.....	166
5.2. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II .....	167
5.2.1 Rujukan.....	174

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1. Simpulan.....	177
6.2. Saran .....	178

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>179</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>181</b>
--------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	47
3.2 Subjek Penelitian.....	49
3.3 Materi Layanan Penguasaan Konten .....	55
3.5 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti .....	65
3.6 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	69
3.7 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa .....	70
3.8 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Siswa .....	71
3.7 Kriteria Penskoran Kemampuan <i>Self Management</i> dalam Belajar .....	71
3.8 Pedoman Wawancara Sebelum Meneliti .....	80
3.9 Pedoman Wawancara Sesudah Meneliti .....	81
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kegiatan Belajar di Kelas pada Prasiklus .....	88
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Tentang Aspek Penilaian Aktivitas Siswa pada Prasiklus .....	89
4.4 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	104
4.5 Hasil Observasi Kolabolator terhadap Peneliti dalam aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Pada Siklus I .....	107
4.6 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I.....	111
4.7 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	112
4.8 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	113

4.9 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I Pertemuan 3.....	113
4.10 Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Tindakan Siklus I.....	116
4.12 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	129
4.13 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II.....	132
4.14 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II .....	134
4.15 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	135
4.16 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	136
4.17 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	136
4.18 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan Siklus II .....	139
4.19 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten Pada Siklus I dan Siklus II .....	140
4.20 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II....	143

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	44
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	53





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Subjek Penelitian kelas X PD 1 SMK Raden Umar Said Kudus.....	181
2. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Prasiklus.....	180
3. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	182
4. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 1.....	183
5. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 1.....	194
6. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 2 .....	196
7. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	206
8. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus I Pertemuan 3 .....	208
9. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	221
10. Tabel Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I .....	223
11. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 1 .....	227
12. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	239
13. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 2 .....	241
14. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	246
15. Satuan Layanan, Materi, dan Laporan Bimbingan Konseling Siklus II Pertemuan 3 .....	248



16. Tabel Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar di Kelas Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	253
17. Tabel Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II .....	255
18. Tabel Wawancara yang dilakukan peneliti terhadap guru pembimbing sebelum dan sesudah pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten .....	259
19. Pernyataan	
20. Riwayat Hidup Penulis	
21. Surat Keterangan Ijin Penelitian FKIP UMK	
22. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Raden Umar Said Kudus	
23. Lembar Konsultasi	

